

L'ESPRIT MONTESSORIEN

RESTER ZEN

Résumé du colloque Webinaire de ANAE Formations | kit de survie pour éviter le burn-out parental | Partie 3 | présenté par Charlotte Poussin, éducatrice Montessori AMI, traductrice de livres Maria Montessori et auteur de nombreux ouvrages à ce sujet



Charlotte Poussin est éducatrice Montessori diplômée de l'AMI. Elle est l'auteur du Que sais-je? sur La pédagogie Montessori (PUF, 2017) et de 3 minutes pour comprendre la pédagogie Montessori (Courier du Livre, 2019). Elle a traduit 3 livres de Maria Montessori: L'enfant (DDB, 2018), le livre de référence de la pédagogue auquel il manquait 11 chapitres et qui avait de nombreuses omissions; Le Manuel pratique de la méthode Montessori, jusqu'alors inédit en français (DDB, 2016) et « Mon approche expliquée aux parents » dans lequel la pédagogue s'adresse directement aux familles. Directrice d'école Montessori jusqu'à la naissance de son 5ème enfant, elle est membre du conseil d'administration de l'association Montessori de France AMF, affiliée à l'AMI.



« **L'enfant n'est pas un vase que l'on remplit mais une source qu'on laisse jaillir** »

Les concepts clés de l'éducation Montessorienne: l'éducation est considérée comme une aide à la vie au service de l'éducation à la paix.

Un environnement préparé qui repose sur 3 piliers

1. Une certaine posture de l'adulte
2. Un aménagement adapté de l'environnement
3. Des activités choisies

1. La Posture de l'adulte Montessorien

L'humilité: Cesser de se sentir supérieur en tant qu'adulte. Chercher à comprendre et non à rendre conforme; Acceptation de l'enfant tel qu'il est. Calme. Patience. Douceur Ferme. Ne pas avoir trop d'attente. Ne pas juger.

En classe Montessori 15 ans dont 10 à l'étranger (Amérique du Sud et Canada), elle a été surprise en rentrant en France de constater que Montessori y était encore mal connu et source de préjugés. Elle a alors écrit, en 2011, le livre Apprends-moi à faire seul, la pédagogie Montessori expliquée aux parents. Ce livre a participé au rayonnement de Montessori en France et a été traduit en de nombreuses langues. Il invite à

poser un nouveau regard sur l'enfant et délivre un message plein d'espoir pour développer l'éducation à la PAIX. Il s'adresse à tous les adultes qui côtoient des enfants, à l'école comme à la maison.

Elle a ensuite écrit Montessori de la naissance à 3 ans, apprend-moi à être moi-même, qui donne des conseils pratiques pour aider sans trop aider et accompagner bébé dans une approche Montessori, respectueuse de sa personnalité à cette période de sa vie si fondamentale.

Puis elle a co-écrit Montessori de 6 à 12 ans, apprend-moi à penser par moi-même, lui aussi destiné aux professionnels et aux familles.

Charlotte Poussin est aussi l'auteur de coffrets et cahiers Montessori (Eyrolles) qui proposent des activités Montessori sous forme de jeux de société, adaptés à la classe et à la maison, accompagnés de livrets pédagogiques détaillant les activités et les besoins des enfants (illustrés par Marie Ollier et Caroline Gaujour):

- Les lettres rugueuses.
- Les chiffres rugueux.
- Les histoires à raconter (images

séquentielles)

- J'apprends à lire avec Montessori
- Les expériences de sciences avec Montessori
- Les couleurs (coffret bilingue présentant les notions d'art sur le sujet)
- Mon cahier Montessori pour apprendre à écrire et à lire

Enfin, Charlotte se régale avec 2 collections de livres : Ma journée Montessori et Mes amis Montessori

(Bayard), des séries d'histoires illustrant l'approche Montessori à la maison, inspirant les petits-bourgeois et les grands!

Ils sont illustrés avec délicatesse et poésie par Emmanuelle Houssais.

Je rajouterais en tant qu'auteur de cet article, c'est apprendre à être un bon jardinier. Semer des graines dans son jardin et observer comme cela pousse et apporter le nécessaire pour que la plante grandisse comme l'arroser un peu chaque jour. Et juste observer et répondre à ses besoins pour que la plante pousse au mieux. C'est une métaphore beaucoup utilisée par Milton Erickson concernant nos apprentissages inconscients.

Le Rôle d'exemple: incarner les valeurs, le comportement que l'on souhaite transmettre.

En effet, notre plus grande faculté d'apprentissage se situe au niveau inconscient et implicite, c'est l'apprentissage par l'imitation. De plus, cet apprentissage dure dans le temps, puisque l'enfant de 2 ans reproduira le comportement de l'adulte 30 ans plus tard en tant que parent et, ce, de manière inconsciente.

Rôle d'accompagnateur disponible mais discret: présent mais pas omniprésent. Montrer comment on fait (prendre du temps, analyser les gestes et les montrer lentement).

Accompagnement enthousiaste et énergique.

Observation: Prise de recul. Travail en périphérie.

Discrétion. Démarche réflexive. Prise en compte de l'enfant et de ses besoins à l'instant T.

Nous rejoignons de nouveau l'observation de Milton Erickson. Prendre en compte les besoins de l'enfant. Peut être est-il fatigué au bout de 15 minutes et s'intéressera à autre chose. Mais dans son nouvel intérêt, n'y a-t-il pas, par lui-même, un apprentissage? Écouter ses besoins, c'est aussi s'écouter soi-même en tant que parent, et, se rendre compte quand notre mode parent exigeant (mettre la barre haute) ou enfant vulnérable (peur de ne pas être à la hauteur de la demande des instituteurs) s'activent. Nos modes sont souvent source de stress (quand ils ne sont pas acceptés) et peuvent nous empêcher d'avoir ce rôle de fin observateur. Un peu comme l'observateur d'oiseaux qui, alors que d'habitude, il peut être fin observateur, suite à une petite querelle matinale, devient aveugle de toute cette beauté qui l'entoure.

Bienveillance: Communication bienveillante. Donner des limites sans punition ni récompense. Faire preuve de souplesse. Considérer l'enfant comme un INVITÉ.

II. Un environnement préparé

« La fonction du milieu n'est pas de former l'enfant mais de lui permettre de se révéler. »

Préparer un environnement épuré, esthétique, sécurisant, où tout est

accessible.

Un aménagement:

_ qui suit l'enfant en évoluant avec lui

_ qui prend en compte les besoins de l'enfant

_ qui propose des activités en libre choix

_ qui est ordonné de manière à favoriser l'autonomie

En favorisant l'autonomie, nous favorisons la construction du sentiment d'auto-efficacité de Bandura.

_ qui propose des activités sélectionnées en quantité et en qualité.

Une atmosphère paisible et joyeuse sans stress.

En plus des activités de la vie quotidienne, les activités sur les 5 sens:

Vous pouvez utiliser des petits pois, du riz, du sel, du sucre...vous travaillez ainsi en même temps sur la classification en triant, sur les quantifications, en mesurant dans un verre petit pois, haricots, les comparer, les peser. Utiliser un sac mystère afin d'en estimer la forme et faire deviner s'il s'agit d'un haricot rouge ou d'un petit pois. Nous stimulons le langage par la même occasion. Nous pouvons également stimuler la créativité par tous ses éléments, créer des formes...

Autorisez vous des moments de « rien » qui stimule la créativité

Faire des activités, c'est aussi l'apprentissage par essai-erreur et l'auto-correction. La répétition de l'exercice n'est pas un échec mais un apprentissage .

Une atmosphère paisible et joyeuse sans stress.

Un environnement préparé comme un cadeau.



Besoin d'ordre, de sécurité et de sérénité.

Et si nous reprenons la métaphore d'Erickson, une plante ne peut pousser que sur un sol fertile. Le jardinier s'assure alors d'avoir bien arrosé son terreau avant d'en attendre quoi que ce soit.

Un espace POUR l'enfant mais dans lequel il n'est pas cantonné. Éviter de le limiter à sa chambre.

Repenser toutes les pièces de la maison.

Dans la cuisine, par exemple, les bons ustensiles adaptés, bien accessibles ou inaccessibles si dangereux, un comptoir accessible.

Besoin de règles et de repères dans le temps pour bien s'organiser: On peut utiliser des outils: une poutre du temps, un planning hebdomadaire, une routine journalière, une liste de choses à faire, des responsabilités réparties, un Time Timer ou un sablier...

En prenant en compte les rythmes de chacun...

Un CADRE pour s'aider à avoir un bon rythme et ne pas être débordé.

En cette période inédite de confinement, nous pourrions être tenté de laisser les enfants se coucher tard et, de fait, se lever tard. Le problème c'est qu'à long terme, en se levant en milieu de journée tous les jours, ils risquent de manquer de repères, de ne plus avoir leur rituel habituel et d'être ainsi plus angoissé, et de nombreuses crises de colère risquent d'apparaître. Le cadre, les rituels sont importants afin de maintenir des relations plus sereines .

III. Des activités:

Travail sans interruption, libre choix de l'activité, de sa durée, de son lieu, de sa fréquence, seul ou non. Des activités en extérieur et en mouvement (quand c'est possible).Des objets attrayants adaptés en taille et en forme.

N'hésitez pas à utiliser des activités de la vie quotidienne: tâche ménagère, cuisine: les bénéfiques: autonomie, sentiment d'auto efficacité, confiance en soi, challenge adapté, développement psychomoteur, sentiment d'appartenance...

